

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: الگوها و نظریه های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (1)
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر اکرم کریمی (مشترک با آقای دکتر مجید براتی)
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 0/5 واحد، عملی 0/5 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
1	هفته سوم شهریور	نظریه شناختی-اجتماعی	1-1- دانشجوی تاریخچه مختصری از تدوین نظریه شناختی-اجتماعی بیان نماید. 1-2- دانشجوی سازه های مطرح در نظریه شناختی-اجتماعی را نام ببرد و نحوه اندازه گیری و استراتژی ایجاد تغییر در هریک را بیان نماید. 1-3- دانشجوی محدودیت های نظریه شناختی-اجتماعی را تشریح نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
2	هفته چهارم شهریور	نظریه های خود تنظیمی	2-1- دانشجوی مفهوم و فرایند ایجاد خود تنظیمی را با استفاده از یک مثال رفتارهای سلامت توضیح دهد. 2-2- دانشجوی نحوه کاربرد استراتژی قصد اجرا را با یک مثال توضیح دهد. 2-2- دانشجوی اهمیت استفاده از نظریه های خود تنظیمی در کنترل بیماری های مزمن را تشریح نماید.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
3	هفته اول مهر	تحلیل به کار گیری نظریه شناختی-اجتماعی	3-1- دانشجوی نحوه به کارگیری نظریه شناختی اجتماعی را در طراحی مداخله یک مقاله مورد نقد و بررسی قرار دهد.	شناختی	- بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مطالعه موردی	-
4	هفته دوم مهر	Elaboration Likelihood Model	4-1- دانشجوی مفهوم و اهمیت اقناع ایجاد تغییرات رفتاری تشریح نماید.	شناختی	سخنرانی / پرسش و	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
			2-4- دانشجوی مسیرهای مختلف ایجاد اقتناع و الزامات هر یک را بر اساس Elaboration Likelihood Model تشریح نماید.		پاسخ / بحث گروهی			
5	هفته سوم مهر	Health Action Process Approach	1-5- دانشجوی مفروضات زیر بنایی و سازه ها Health Action Process Approach را با یک مثال تشریح نماید. 2-5- دانشجوی نحوه استفاده از Health Action Process Approach را در طراحی مداخلات تغییر رفتار توضیح دهد.	شناختی / عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مقاله موردی	-
6	هفته چهارم مهر	تحلیل به کار گیری Health Action Process Approach	1-6- دانشجوی نحوه اندازه گیری سازه ها و به کارگیری Health Action Process Approach را در طراحی مداخله یک مقاله مورد نقد و بررسی قرار دهد.	شناختی / عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مطالعه موردی	-
7	هفته اول آبان	نظریه های جدید (نظریه ادغام یافته، هوش هیجانی و ...)	1-7- دانشجوی چند مورد از نظریه های جدید در حوزه ایجاد تغییر رفتار سلامتی را نام ببرد. 2-7- دانشجوی مفروضات زیربنایی، سازه ها و اندازه گیری نظریه ادغام یافته را بیان نماید. 3-7- دانشجوی مفروضات زیر بنایی، سازه ها و نحوه اندازه گیری متغیرهای نظریه هوش هیجانی را توضیح دهد.	شناختی / سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی		90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مقاله موردی	
8	هفته دوم آبان	تحلیل به کارگیری نظریه ادغام یافته	1-8- دانشجوی به کارگیری نظریه ادغام یافته را در طراحی مداخله یک مقاله مورد نقد و بررسی قرار دهد.	شناختی / عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مطالعه موردی	

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
9		امتحان پایان ترم		-	-	60 دقیقه	-	آزمون تشریحی

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
تحلیل مقاله ها	در طول ترم		5
آزمون نهایی	پایان ترم	آزمون تشریحی	5
مجموع			10

منابع:

Glanz .Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice.2015

Sharm. Theoretical foundations of health education and health promotion.2017

-

³ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.